



Estimado Estudiante y Apoderado:

Junto con saludarles, informo a ustedes los objetivos, contenidos y material de estudio requerido para preparar las pruebas de síntesis del primer semestre año 2023 que se aplicarán desde el 12 al 23 de Junio. Las fechas y horarios específicos de cada una de las pruebas de síntesis están dispuestas en el Calendario de Evaluaciones del Primer Semestre – 2023 entregado a inicios del mes de abril, pudiendo acceder a ellos a través de la página web del Colegio o los tabloneros de Consejo de Curso.

Cabe destacar que para la semana del 05 de junio se ha dispuesto la liberación de todas las pruebas o controles calendarizados, a excepción de las asignaturas artístico – deportivas, Desarrollo Lingüístico, Razonamiento Matemático, la revisión de portafolios y pruebas atrasadas.

Esperando que esta información sea relevante para el trabajo escolar personal de nuestros/as estudiantes en cuanto a la preparación de estas evaluaciones y para resguardar su asistencia tanto en el periodo de repaso como en las fechas de aplicación de pruebas de síntesis, se despide atentamente

JOSÉ AGUILERA JARA
Coordinador Académico – Enseñanza Media

El Bosque, Mayo 29 de 2023.

OBJETIVOS, CONTENIDOS Y MATERIAL DE ESTUDIO PRUEBAS DE SÍNTESIS I SEMESTRE - 2023

| 1º Medio | | |
|------------------|--|--|
| Asignatura | Objetivos y contenidos a evaluar | Material de estudio |
| Biología | <p>OA 04: Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas, a partir de ejemplos de Chile, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niveles de organización de los seres vivos (como organismo, población, comunidad, ecosistema). - Las interacciones biológicas (como depredación, competencia, comensalismo, mutualismo, parasitismo). <p>Contenidos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niveles de organización de los seres vivos - Población - Comunidad - Relaciones intraespecífica - Relaciones interespecífica - Ecosistema - Biósfera - Ecología de poblaciones - Densidad Poblacional - Distribución Poblacional - Crecimiento Poblacional | <ul style="list-style-type: none"> - PPT: Niveles e interacciones de los seres vivos - PPT: Ecología de poblaciones. - PPT: Sistematización - Guía Ecología de las Poblaciones <p>Texto del estudiante Ciencias Naturales- Biología 1 año medio. Unidad 2. Lección 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se organiza la vida en nuestro planeta? pág 56 a la 61. - ¿Cómo interactúan los organismos en el ecosistema? pág: 62 a la 65. - ¿Cómo cambian las poblaciones en la naturaleza? pág: 70 a la 73. |
| Des. Lingüístico | <p>Objetivos:</p> <p>OA 3 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> > El o los conflictos de la historia. > Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. > La relación de un fragmento de la obra con el total. <p>Contenidos a evaluar: Habilidades de Comprensión lectora.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PPT Habilidades Comprensión lectora. - PPT Taller teórico práctico Comprensión lectora. - Talleres Comprensión de lectura para repaso de aplicación de habilidades. |
| Física | <p>Objetivos para evaluar:</p> <p>OA 9 Demostrar que comprende, por medio de la creación de modelos y experimentos, que las ondas transmiten energía y que se pueden reflejar, refractar y absorber, explicando y considerando: Sus características (amplitud, frecuencia, longitud</p> | <p>Materiales disponibles para el estudio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- PPT I medio_Física_Ondas COMPLETO 2.- Apuntes del cuaderno de la asignatura 3.- Actividad n°2 de la asignatura y su retroalimentación |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>de onda y velocidad de propagación, entre otras); Los criterios para clasificarlas (mecánicas, electromagnéticas, transversales, longitudinales, superficiales).</p> <p>OA 10 Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler, entre otros, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación, considerando sus: Características y cualidades (intensidad, tono, timbre y rapidez); Emisiones (en cuerdas vocales, en parlantes e instrumentos musicales); Consecuencias (contaminación y medio de comunicación); Aplicaciones tecnológicas (ecógrafo, sonar y estetoscopio, entretención, entre otras).</p> <p>Conocimientos a evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conceptos de Onda; Oscilación; Perturbación; Foco; Amplitud; Nodo; Longitud de Onda; Monte; Valle; Período; Frecuencia; 2.- Medio de Propagación: Ondas Mecánicas y Electromagnéticas; 3.- Modo de vibración: Ondas Longitudinales y Transversales. 4.- Definición de Sonido 5.- Fuente Sonora 6.- La forma en que percibimos el sonido 7.- Características del sonido: Timbre; Tono; Intensidad 8.- Propiedades de las ondas: Reflexión; Refracción; Difracción 9.- El ECO 10.- Absorción del sonido 11.- Efecto Doppler 12.- Superposición de ondas | <p>4.- Evaluación nº2 del semestre al 60%, su corrección y retroalimentación</p> <p>5.- Portafolio y todos los documentos previamente evaluados</p> <p>6.- Texto escolar desde la página 4 a la 29.</p> |
| Matemáticas | <p>OA 1: Calcular operaciones con números racionales: Contenidos: Realizar Operatoria (Adición, Sustracción, Multiplicación y División) Combinada de Racionales.</p> <p>OA 2 Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes. • Resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas. <p>Contenidos: Aplicar propiedades de potencias. Potencias de base entera y base racional. Multiplicación y División de Potencias. Problemas con potencias.</p> <p>OA 3 Desarrollar los productos notables de manera concreta. Contenidos: Cuadrado de Binomio y Suma por su diferencia.</p> | <p>Guías Introdutoria Abril. Material de estudio: Libro del Estudiante páginas 20 a 23, cuadernillo de ejercicios páginas 14 a 16. Trabajo realizado en clases.</p> <p>Guías Introdutoria Mayo. Material de estudio: Libro del Estudiante páginas 27, 29, 30, 31, 34, 35. Cuadernillo de ejercicios páginas 19 a 23. ppt de propiedades Trabajo realizado en clases.</p> <p>Guías Introdutoria Mayo. Material de estudio: Libro del Estudiante páginas 44, 45, 47. Cuadernillo de ejercicios páginas 28 a 31. ppt de productos Notables Trabajo realizado en clases.</p> |
| Inglés | <p>OA 1,2,3,4</p> <p>Reconocer acciones del pasado y del pasado continuo – identificar adjetivos de descripción personal o situacional Reconocer acciones que solían suceder – Identificar cuantificadores de elementos contables y adjetivos Reconocer formas presentes y pasadas de verbos regulares e irregulares –</p> | <p>PPTs, material de estudio y fichas de Classroom Talleres y trabajo teórico-práctico realizado en clases (materia y ejercicios)</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Reconocer formas comparativas y superlativas de adjetivos – identificar preguntas específicas (wh questions) – Reconocer verbos (collocations) que van junto a acciones específicas | |
| Química | <p>Objetivo a evaluar (OA.17)</p> <p>Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando: La producción de gas, la formación de precipitados, el cambio de temperatura, color y olor, y la emisión de luz, entre otros. La influencia de la cantidad de sustancia, la temperatura, el volumen y la presión en ellas. Su representación simbólica en ecuaciones químicas. Su impacto en los seres vivos y el entorno.</p> <p>Contenidos a evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio químico y cambio físico. - Reacción química. - Señales para reconocer las reacciones químicas. - Cambios de energía en una reacción química. - Reacciones endergónicas, exergónicas, endotérmicas y exotérmicas. - Cómo se produce una reacción química. - Choques efectivos: energía suficiente, orientación adecuada y energía de activación. - Ecuaciones químicas: reactantes y productos. - Ecuaciones reversibles e irreversibles. - Conteo de átomos y moléculas. - Balance de ecuaciones químicas por método de tanteo. | <p>Material de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT. Reacciones químicas parte 1. - PPT. Reacciones químicas parte 2. - PPT. Reacciones químicas parte 3. - PPT. Balance de ecuaciones químicas. - Apuntes de las clases. - Laboratorio de reacciones químicas. - Texto escolar páginas: 12,13, 14,15 y 35. |
| Historia, Geografía y Cs. Sociales | <p>Objetivos:</p> <p>OA 3: Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p> <p>OA 8: Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p> <p>OA 9: Caracterizar la consolidación de la República en Chile, considerando la defensa del territorio nacional, el voto censitario, la institucionalización del debate político (por ejemplo, la estructuración del sistema de partidos, la discusión parlamentaria, la prensa política, etc.) y la persistencia de conflictos como la crítica al centralismo y el debate sobre las atribuciones del Ejecutivo y del Legislativo.</p> <p>Temarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revoluciones Burguesas (1820-1830-1848) -Concepto de Estado-Nación | <p>Material de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -PPT “Liberalismo y Cultura Burguesa” (Diapositiva revoluciones burguesas” -PPT “formación de la república en Chile” <p>Apuntes de Clases.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>-Dificultades para formar la nación en América y Chile -Conflicto Liberal-conservadores en Chile -Ensayos Constitucionales -Guerra Civil 1829 -Orden Conservador y Constitución de 1833</p> | |
| <p>Lengua y Literatura</p> | <p>Objetivos: OA 3 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: > El o los conflictos de la historia. > Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. > La relación de un fragmento de la obra con el total. > Cómo influye en el relato la narración en primera o tercera persona. > Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. > Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. > El efecto producido por el orden en que se presentan los acontecimientos.</p> <p>OA 9 Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando: > La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen. > La diferencia entre hecho y opinión. > Si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor. > La manera en que el autor organiza el texto. > Con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas. > Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.</p> <p>OA 2 Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno</p> <p>OA 5 Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: > El conflicto y qué problema humano se expresa a través de él. > Un análisis de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones. > Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. > Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual..</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PPT Género narrativo (semana 13 de mayo). - PPT Tiempo en la narración y disposiciones temporales (semana 24 de abril). - PPT Texto expositivo (semana 1 de mayo). - PPT Texto argumentativo (semana 15 de mayo). - PPT Género dramático y PPT Estereotipos en la Literatura (semana 22 de mayo). |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <p>Contenidos a evaluar:</p> <p>1.- Género narrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la narración: narrador, personajes, espacio, tiempo, ambiente. - Tiempo en la narración: disposiciones temporales, anacronías. <p>2.- Texto expositivo: función del texto expositivo, formas básicas de presentación.</p> <p>3.- Texto argumentativo: finalidad del texto argumentativo, reconocer tesis y argumentos.</p> <p>4.- Género dramático:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura interna y externa de una obra dramática. - Estereotipos en la Literatura. | |
| Geometría | <p>OA 7. Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono: • desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie • experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono • aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.</p> <p>Contenidos: Área y perímetro del círculo Área y volumen del cono Área y volumen del cilindro</p> | <p>Material de estudio: Texto del estudiante: Págs. 53-61 Cuaderno de actividades: Págs. 36-41</p> |
| Raz. Matemático | Potencias Propiedades y Operatoria | Taller N°1 y Taller N°2 Material trabajado en Clases |